



A. Barbero, S. Carocci

R. Morri, S. Leonardi

L'orizzonte umano

Storia e Geografia con Educazione civica



Editori Laterza

DESTINAZIONE: PRIMO BIENNIO DEI LICEI

Cosa cambia nell' Orizzonte umano

al confronto con A. Barbero, S. Carocci, **Lo spazio umano**. Corso integrato di Geostoria e Educazione civica, Editori Laterza (2022)

INNOVAZIONE		DESCRIZIONE
STRUTTURALE	INDICI PIÙ SEMPLICI da gestire in VOLUMI PIÙ AGILI	• Nuova organizzazione delle tre discipline Storia, Geografia, Educazione civica non più integrate in un indice unico come in <i>Spazio umano</i>, ma riarticolate in due indici distinti: »»» Storia con Educazione civica; »»» Geografia con Educazione civica. • Nuova articolazione dei volumi Non più due volumi come in <i>Spazio</i>, ma tre volumi: »»» A e C di Storia; »»» B di Geografia.

INNOVAZIONE		DESCRIZIONE
DIDATTICA	CAPITOLI DI STORIA PIÙ AGILI	• Formula grafica nuova: pagine più ariose; paragrafi che iniziano sistematicamente a pagina nuova. • Riduzione del numero medio di paragrafi nei capitoli di Storia: 6 in <i>Orizzonte umano</i> - 7 in <i>Spazio umano</i>. Scompaiono in <i>Orizzonte</i> i capitoli di 9 paragrafi ricorrenti in <i>Spazio</i>, prevalgono i capitoli di 6 paragrafi. • Snellimento mirato del testo di studio: »» nel volume A, i capitoli 1-4 della Parte <i>La preistoria e le più antiche civiltà abbreviati</i> e restituiti in forma semplificata in sintonia con l'esigenza dei docenti; »» meno paragrafi dedicati allo stesso tema, per esempio: da 2 paragrafi sulla <u>guerra del Peloponneso</u> in <i>Spazio</i> (cfr. vol. 1, 11.6-7) a 1 paragrafo (cfr. vol. A, 9.6) in <i>Orizzonte</i>; da 3 paragrafi sull'<u>Ellenismo</u> in <i>Spazio</i> (cfr. vol. 1, 12.6-8) a 1 paragrafo in <i>Orizzonte</i> (cfr. vol. A, 10.6); da 2 paragrafi sulle <u>guerre puniche</u> in <i>Spazio</i> (cfr. vol. 1, 16.4-5) a 1 paragrafo in <i>Orizzonte</i> (cfr. vol. A, 12.4); »» capitoli riarticolati e ridotti, per esempio: da 3 a 2 i capitoli sull'islam e sull'impero bizantino: capitoli 11-13 in <i>Spazio 2</i> - capitoli 10 (islam) e 11 (impero bizantino) in <i>Orizzonte C</i>. • Rinnovamento delle schede: »» nuovi box (al piede della pagina): Parola chiave (rubrica sul lessico); Educazione civica; Geografia e Storia; »» schede di Spazio più brevi e riarticolate: Fonti (<i>Documenti</i> + selezione di fonti iconografiche da <i>Vedere la storia</i>) e Sincronie. • Parziale riarticolazione dell'indice del volume A »» Il capitolo 8 <i>Il Mediterraneo occidentale: un mosaico di Città-Stato</i> è dislocato nella Parte <i>Le grandi culture del Mediterraneo</i>; i capitoli 9-11 sull'apogeo e il declino della potenza greca, su Alessandro Magno e l'Ellenismo e sugli albori di Roma repubblicana sono nella Parte <i>Nuovi equilibri tra Oriente e Occidente mediterranei</i>.

INNOVAZIONE		DESCRIZIONE
DIDATTICA, CONTENUTISTICA, STRUTTURALE	PROPOSTA della GEOGRAFIA come disciplina CRITICA E PROBLEMATIZZANTE	• Nuova articolazione della Geografia per temi e questioni, nel volume B: non più semplici capitoli di Geografia e paragrafi di Geografia integrati nei capitoli di Storia come in <i>Spazio</i>, ma un'articolazione della Geografia radicalmente nuova per blocchi flessibili composti da »» un Tema (= capitolo breve), »» una Questione chiave (massimo 4 pp. su un argomento chiave), »» da 2 a 4 Casi esemplificativi della Questione chiave (1 pagina per Caso); dopo i temi di geografia fisico-politica sui <u>continenti extraeuropei</u> da 2 a 4 Stati / Regioni chiave. Per esempio, il Tema <i>L'ipotesi Antropocene</i> è seguito dalla Questione chiave <i>Il cambiamento climatico</i>, a sua volta illustrata da tre Casi: <i>L'Italia nel cambiamento climatico</i>; <i>Isole e cambiamento climatico</i>; <i>Il consumo di suolo</i>.
	INDICE DI GEOGRAFIA FLESSIBILE e PIÙ FACILE da gestire nella SELEZIONE DEGLI ARGOMENTI di studio	• Massima libertà per il docente nella selezione degli argomenti o dei percorsi di studio: Tema, Questione chiave e Casi non sono interdipendenti: il docente può scegliere se affrontarli tutti insieme o solo in parte.
	INTEGRAZIONE di schede e box di GEOGRAFIA DI PIÙ FACILE CONSULTAZIONE, nei capitoli di Storia	• Nei capitoli di Storia (18) nuove schede di Geografia e Storia: »» box sulla cartografia antica (Geografia storica) »» schedine cartografiche da 1 pagina (con carte di geografia fisico-politica) sui luoghi degli eventi: come erano in passato (IERI), come sono nel presente (OGGI).

INNOVAZIONE		DESCRIZIONE
DIDATTICA, CONTENUTISTICA STRUTTURALE	TRATTAMENTO PIÙ AGILE DELLA EDUCAZIONE CIVICA	• Non più i capitoli di sola Educazione civica che si trovano in <i>Spazio</i>: in <i>Orizzonte</i> solo paragrafi, atlanti, schede/box.
	INTEGRAZIONE dell' EDUCAZIONE CIVICA nei capitoli di STORIA	• Nei volumi A e C di Storia si trovano: »» paragrafi di Educazione civica (8) integrati nei capitoli: alcuni di <i>Spazio</i> rinnovati, altri nuovi, per esempio: il <u>nuovo</u> 1.5 <i>Esistono le razze umane?</i>, <u>nel</u> vol. A; il <u>nuovo</u> 6.5 sullo Stato laico, <u>nel</u> vol. C; »» nuovi i paragrafi di Storia del diritto (6) associati a un box sullo sviluppo dell'argomento in Educazione civica; »» due nuovi capitoli speciali <i>Dal passato al futuro</i> su temi di Storia e Educazione civica: • <i>La democrazia degli antichi e dei moderni</i> nel vol. A; • <i>Il patriarcato degli antichi e dei moderni</i> nel vol. C. <u>Attenzione</u>: rispetto a <i>Spazio</i>, in <i>Orizzonte</i> i <i>Dal passato al futuro</i> aumentano da 4 a 5; e cade il capitolo <i>Epidemie e pandemie: dalla peste di Atene al covid-19</i>.
	INTEGRAZIONE MASSIMA dell' EDUCAZIONE CIVICA nel volume di GEOGRAFIA	• Nel volume B di Geografia si trovano: »» paragrafi di Educazione civica nei temi, in parte quelli dei capitoli di Geografia e Educazione civica di <i>Spazio</i>, in parte nuovi; per esempio: • nel <u>Tema 3 <i>L'Italia: in quale paese viviamo</i></u>, <u>nuovo paragrafo 3.5 <i>Il sistema economico italiano secondo la Costituzione</i></u> (in linea con le nuove Indicazioni Nazionali D.M.183/2024*); • nel <u>Tema 6 <i>Le sfide del presente: il mondo globale</i></u>, <u>nuovo paragrafo 6.7 sull'IA e le criptovalute*</u>. »» 3 nuove Questioni chiave su argomenti di Educazione civica e Geografia: cambiamento climatico; sostenibilità degli insediamenti umani; l'Ue; »» 2 nuovi Atlanti tematici: uno sulla distribuzione globale delle risorse strategiche; l'altro sulle discriminazioni nelle società umane.

INNOVAZIONE		DESCRIZIONE
TECNOLOGICA, DIDATTICA	CORREDO DIGITALE con QR-CODE	• Corredo nuovo e accessibile con qr-code diversamente da <i>Spazio umano</i>: »» 10 VIDEOLEZIONI di Barbero e di Carocci, di cui 6 nuove (in più rispetto a <i>Spazio</i>), nei volumi di Storia; 22 nuove VIDEOSINTESI con i capitoli di Storia; »» 6 VIDEOLEZIONI nuove di Morri e Leonardi, con i temi di Geografia; »» Letture in formato responsive: Articoli della Costituzione spiegati e commentati; Le fonti; Dati di contesto; »» Nuovi supporti allo studio (Sintesi grafica/mappa e ppt del capitolo) e per la didattica non frontale (Flipped classroom, EAS).
	L'IA	• Nuova proposta »» consegne sull'uso della IA nello studio tra la didattica di fine capitolo; 8 attività didattiche da svolgere in ambiente digitale, gli EAS con IA (accessibili tramite qr-code).
	Competenze disciplinari, competenza (chiave) alfabetico funzionale, competenze trasversali, didattica orientativa, debate	• Nuovo corredo didattico: per la formazione storica e l'educazione geografica: »» laboratori di Storia e di Geografia e Educazione civica: • nei volumi A e C, 5 La storia nelle fonti su dossier di fonti di tipologie diverse, legate da un tema comune; • nel volume B, 4 Civis, UDA su temi di Geografia e Educazione civica per la didattica orientativa, con un compito di realtà per il gruppo classe e un articolato dossier documentale e guide al metodo. »» corredo di fine capitolo/tema per nuclei fondamentali (sintesi, schemi e consegne); con consegne non più limitate alle competenze disciplinari, ma varie: per l'esposizione, lo spirito critico, le connessioni interdisciplinari (anche CLIL in inglese e STEM per l'educazione scientifica); »» un debate con i Dal passato al futuro, non più un laboratorio multidisciplinare.